



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-95/18-Z

Název	Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace
Sídlo	Sportovní 777, 686 01 Uherské Hradiště
E-mail	info@zsuhsportovni.cz
IČ	70 435 651
Identifikátor	600 124 479
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Melichárek
Zřizovatel	Město Uherské Hradiště
Místo inspekční činnosti	Sportovní 777, 686 01 Uherské Hradiště
Termín inspekční činnosti	5. 2. 2018 – 7. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání,
- zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání,

- hodnocení a kontrola podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků v oblastech vymezených vybranými specifickými úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018, a to podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává v souladu s údaji zapsanými v rejstříku škol a školských zařízení činnost úplné základní školy (dále „ZŠ“) se všemi ročníky prvního a druhého stupně, školní družiny (dále „ŠD“), školního klubu (dále „ŠK“) a školní jídelny (dále „ŠJ“). Ve školním roce 2017/2018 se k datu inspekce vzdělávalo v ZŠ 671 žáků ve 27 třídách (vždy 3 třídy v ročníku) a 4 žáci plnili povinnou školní docházku v zahraničí. Ve sledovaném období byl patrný nárůst celkového počtu žáků. Škola se zaměřuje na tělesnou výchovu a sport. Od 3. ročníku mohou žáci, kteří splní výběrové požadavky, navštěvovat třídu s rozšířenou výukou tělesné výchovy, od 6. ročníku má škola tyto třídy dvě. Zájmové vzdělávání v ŠD navštěvovalo 171 žáků v šesti odděleních a ŠK 235 žáků. Školu navštěvují zejména žáci z Uherského Hradiště, ale také z mnoha okolních obcí. V průběhu vzdělávání škola identifikovala 72 žáků, kteří potřebují úpravu výuky v souvislosti se svými speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základě doporučení školských poradenských zařízení (dále „ŠPZ“) bylo 31 žáků individuálně integrováno do běžných tříd, kde byli vzděláváni podle vypracovaných individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a dvěma těmito žákům s podpůrnými opatřeními III. stupně byla při vzdělávání účinně nápomocna sdílená asistentka pedagoga.

Činnosti školy se uskutečňují ve zrekonstruovaném pavilonovém areálu v centru města, kterému však chybí bezbariérový přístup. Ve dvou hlavních pavilonech se nachází kmenové i odborné učebny a zázemí pro pedagogické i nepedagogické pracovníky, v dalším jsou prostory pro ŠD a ŠJ a v posledním školní tělocvična. Všechny jsou propojeny spojovací chodbou, v níž jsou prostory pro šatní skříňky žáků, školní bufet a posilovnu. Mezi hlavními pavilony se nachází zrekonstruované atrium s venkovní učebnou umožňující využívání v době příznivého počasí k výuce, trávení volného času a přestávek. Ve svém areálu má škola dále školní hřiště a zahradu s herními prvky a ve výpůjčce od zřizovatele také dopravní hřiště. V blízkosti školy jsou městská sportoviště, která škola v rámci svého zaměření aktivně využívá. Jedná se zejména o aquapark s plaveckým bazénem, zimní, atletický a fotbalový stadion, sportovní halu a další venkovní sportoviště.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy zpracoval koncepci rozvoje školy pro roky 2014 - 2019. Koncepční cíle byly nastaveny reálně a byly formulovány ve vztahu ke vzdělávání i aktuálním potřebám školy. Dílčí cíle koncepce vedení školy zapracovalo do jednotlivých činností školy a v součinnosti se zřizovatelem, pedagogy i rodičovskou veřejností se je dařilo postupně naplňovat. Na základě již splněných záměrů ředitel školy koncepci pravidelně aktualizoval. Ředitel školy spolu s oběma zástupkyněmi ředitele ve sledovaném období prokazatelně realizovali kontrolní a hospitační činnost dle ročního plánu. Průběh hospitovaných hodin projednávali s vyučujícími a společně přijímali případná odpovídající opatření ke zlepšení výuky.

Žáci ZŠ byli vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělávání, sport a zdraví“ (dále „ŠVP ZV“) zpracovaného v souladu s právním předpisem i rámcovým vzdělávacím programem pro základní

vzdělávání. Vzhledem k profilaci školy byla z disponibilních hodin ve třídách s rozšířenou výukou tělesné výchovy výrazně posílena oblast člověk a zdraví (zejména na 2. stupni), v ostatních třídách oblast člověk a příroda. Ve všech třídách prvního i druhého stupně pak byl kladen důraz na stěžejní předměty český jazyk a matematika, což se projevilo v dosahování dobrých výsledků v těchto předmětech. Zájmové vzdělávání v ŠD se uskutečňovalo podle školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) a v ŠK podle školního vzdělávacího programu školního klubu (dále „ŠVP ŠK“) zpracovaných dle příslušného právního předpisu a navazujících na ŠVP ZV.

Žáky školy v době inspekce vzdělávalo 40 učitelů, z nichž 1 učitel cizího jazyka nedoložil získání potřebné kvalifikace k vyučování cizího jazyka. K podpoře začlenění žáků se SVP působila ve škole k datu inspekce 1 asistentka pedagoga s požadovanou kvalifikací. Zájmové vzdělávání zajišťovalo 6 odborně kvalifikovaných vychovatelek. Ve škole působí na úvazek 0,5 odborně kvalifikovaný školní psycholog.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) bylo vedením školy plánovitě usměřováno dle potřeb vyplývajících z evaluační činnosti školy. Kromě odborného a jazykového vzdělávání pedagogů byla dostatečně věnována pozornost také vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků, společné vzdělávání žáků, aplikaci moderních metod a forem vzdělávání i s využitím ICT a aktuálním změnám legislativy. Získané znalosti byly pedagogy efektivně aplikovány do vzdělávacího procesu, což se pozitivně odrazilo v průběhu sledovaného vzdělávání. Vedení školy účinně podporovalo rozvoj pedagogických dovedností začínajících a nových učitelů.

Škola má příznivé prostorové i materiální podmínky, ředitel školy trvale usiluje o jejich postupné zkvalitňování, což je jedním ze záměrů, které se vedení školy daří postupně naplňovat ve spolupráci se zřizovatelem. Průběžně bylo inovováno a zkvalitňováno vybavení učebními pomůckami. Byly zrenovovány a modernizovány prostory odborných učeben, kabinetů a technické zázemí školy. Využití finančních prostředků z projektů spolufinancovaných z ESF umožnilo škole nákup audiovizuální techniky a podporu cizích jazyků.

Činnost školy byla dostatečně finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektové a doplňkové činnosti a sponzorských darů. Hospodaření vykazovalo kladný hospodářský výsledek, který umožnil škole tvorbu rezervního fondu. K rozvoji hlavní činnosti přispělo využití finančních prostředků rezervního fondu a investičního fondu na opravy interiéru a nákup majetku. Příspěvek zřizovatele zajistil finančně běžný provoz, provedení oprav, pořízení školního vybavení a posílení mzdových prostředků. Sdružení rodičů při základní škole dlouhodobě podporuje sportovní a kulturní aktivity žáků, mimoškolní činnosti a podílí se na vybavenosti školy učebními pomůckami. Finančním přínosem pro školu byl aktivní přístup ředitele při získávání finančních prostředků od sponzorů a zapojení do projektů financovaných z ESF. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně a umožnily spolu s dalšími zdroji naplňování výstupů školních vzdělávacích programů základního i zájmového vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště v posledních třech letech prošlo značnou personální obměnou. V současném školním roce se tým stabilizoval a vykonával na dobré úrovni standardní, poradenskou, koordinační i metodickou činnost, na které se podílely výchovná poradkyně, metodičky prevence, školní psychologka a v případě potřeby také učitelka 1. stupně – speciální pedagožka. Výchovná poradkyně koordinovala a zajišťovala integraci žáků se SVP do vzdělávání v běžných třídách včetně pravidelného vyhodnocování a projednávání účinnosti nastavených podpůrných opatření. Učitelé byli výchovnou poradkyní informováni

o SVP žáků, které náležitě při vzdělávacím procesu zohledňovali. V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně v součinnosti se zástupkyní ředitele pro 2. stupeň, školní psycholožkou i třídními učiteli aktivně pomáhali žákům při výběru vhodné školy k jejich následnému vzdělávání a uplatnění v dalším profesním životě.

Součástí výchovy a vzdělávání ve škole byl každoročně dobře zpracovaný minimální preventivní program pro 1. a 2. stupeň, který byl naplňován formou specifických i nspecifických aktivit prevence cíleně zaměřených na jednotlivé věkové skupiny. Kvalitně zpracovaná problematika preventivních aktivit byla součástí výuky především v předmětech člověk a jeho svět na 1. stupni a výchova ke zdraví a výchova k občanství na 2. stupni. Na základě činností pedagogové cíleně poměrně úspěšně pracovali s třídními kolektivy při budování dobrého sociálního klimatu ve škole. V nově utvořených kolektivech 6. ročníků se pozitivně projevoval adaptační pobyt. Aktivní spolupráce třídních učitelů s výchovnou poradkyní, metodičkami prevence, vedením školy a školní psycholožkou vedla ke včasnému rozpoznání a řešení negativních jevů především v oblasti primárních náznaků šikany, kyberšikany a záškoláctví.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání škola respektovala právní předpisy a rovný přístup. Podmínky pro vzdělávání měla škola nastaveny tak, aby školní aktivity byly přístupné pro všechny žáky. O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i činnosti školy byli všichni zákonní zástupci včetně veřejnosti informováni dostatečně dostupným a prokazatelným způsobem prostřednictvím webových stránek školy, informacemi v prostorách školy a v mateřských školách. Škola v dostatečném rozsahu zabezpečila naplňování práva všech zúčastněných na rovné zacházení a ve sledovaném období ředitel školy v rámci přijímacího řízení k základnímu vzdělávání přijal všechny žáky, o jejichž přijetí zákonní zástupci požádali.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich SVP, poskytovala podpůrná opatření na základě doporučení ŠPZ a s informovaným souhlasem zákonného zástupce. Podpůrná opatření zahrnovala především asistenční pomoc, možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných IVP povolených ředitelem školy na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců nebo podle PLPP zpracovaných pro některé žáky. Škola vytvářela všem žákům kvalitní podmínky při rovném přístupu ke vzdělávání zohledňující jejich individuální vzdělávací potřeby.

Problematicke bezpečnosti byla průběžně věnována pozornost při vzdělávání žáků, dle osnov BOZ byli pravidelně poučovani o možných rizicích jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách. Přestože se škola snažila zajistit bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků kontrolami všech prostor přístupných žákům, nepředcházela možným rizikům v případě neprovedených revizí elektrických zařízení využívaných při výuce.

Škola zabezpečovala školní stravování prostřednictvím vlastní ŠJ. Ve spolupráci s nutričním terapeutem bylo zajištěno i dietní stravování žáků. ŠJ prostřednictvím své nabídky účinně podporovala výchovu a vzdělávání žáků ke zdravému stravování.

K obohacení vzdělávací nabídky se škola systematicky a cíleně věnovala rozvoji partnerství s dalšími subjekty. Prioritou vycházející ze sportovní specializace školy byla spolupráce se sportovními kluby města Uherské Hradiště zaměřenými především na fotbal, hokej, volejbal a atletiku. Přínosná a velmi účelná byla spolupráce s Fotbalovou akademií 1. FC Slovácko (dále „akademií“), která se smysluplně a efektivně prolínala do výuky tělesné výchovy (účasť mládežnických trenérů ve výuce) u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Na dobré úrovni byla i oblast spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o dění ve škole a dostávalo se jim prostoru pro zapojení do života školy s aktivní účastí na akcích pořádaných školou. Spolupráce s mateřskými školami byla

velmi dobře realizována především v rámci prezentační činnosti s cílem přiblížit rodičům a dětem školu a zajistit bezproblémový přechod těchto dětí z předškolního do základního vzdělávání. Spolupráce se zřizovatelem byla na dobré úrovni, týkala se nejen oblasti provozu a udržování materiálně technického vybavení školy, ale i zapojení školy do kulturního života města. Škola důsledně spolupracovala s Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou v oblasti výchovného poradenství i vzdělávání pedagogických pracovníků. Dlouhodobá spolupráce s DDM převážně směřující do rozšíření nabídky zájmového vzdělávání v rámci kroužků, účinně přispívala k naplňování koncepce školy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka byla sledována na prvním stupni v předmětech český jazyk, anglický jazyk, matematika, člověk a jeho svět, tělesná, hudební a výtvarná výchova a sportovní hry. Na druhém stupni v předmětech český, anglický, ruský a německý jazyk, matematika, fyzika, chemie, přírodopis, zeměpis, dějepis, občanská, tělesná výchova a sport (sportovní třídy) a tělesná výchova.

Žáci byli na začátku hodin, případně v jejich průběhu, seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů ŠVP ZV i z jejich znalostí a dovedností. V rámci stanovených cílů učitelé rozvíjeli všechny požadované složky, jak prohlubování a rozvíjení znalostí a dovedností žáků, tak i jejich postojů. Dosahování vzdělávacích cílů bylo ve většině hodin hodnoceno pedagogy, zapojení žáků do tohoto procesu bylo nižší. Učitelé účelně motivovali žáky k zájmu o probírané učivo, účinná byla úvodní i průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků po celou dobu výuky, do které se jich většina aktivně zapojovala. Učitelé účelně využívali různých forem a metod výuky, hodiny měly spád a byly dobře organizačně promyšleny. Ve výuce byly žákům vytvářeny podmínky pro samostatnou aktivitu, pedagogové dokázali probírané učivo účelně propojit s reálnými situacemi běžného života a vhodně bylo využíváno i mezipředmětových vazeb. Ve vysoké míře byly využívány názorné učební pomůcky, dostupná didaktická technika však byla učiteli využívána v polovině sledovaných hodin a žáky pouze výjimečně. Ve většině případů učitelé uplatňovali diferencovaný přístup (individuální dopomoc, podpora žáků s rychlejším pracovním tempem). Učitelé sledovali vývoj, procesy učení a učební výsledky jednotlivých žáků, v průběhu sledovaných hodin žákům poskytovali průběžnou zpětnou vazbu k prováděným činnostem využitelnou k jejich dalšímu učení. Ve většině sledovaných hodin chybělo vedení žáků k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vztahu ke stanoveným cílům, zhodnocení na konci vyučovacích hodin bylo pouze formální nebo zcela chybělo. Ve sledovaných hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra, která přispívala k budování pozitivních partnerských vztahů mezi učiteli a žáky. Při skupinových činnostech spolu žáci aktivně spolupracovali. V hodinách cizích jazyků byly cíleně rozvíjeny základní komunikativní dovednosti žáků v situacích reálného života. V průběhu všech hospitovaných hodin byly u žáků rozvíjeny a naplňovány klíčové kompetence, výstupy pro sledované předměty stanovené v ŠVP ZV byly dodrženy. Ve sledovaných hodinách byly také vhodně podporovány a rozvíjeny základní funkční gramotnosti – čtenářská, jazyková, matematická a sociální. Všechny sledované vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

Ve sledovaných hodinách tělesné výchovy u tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy se efektivně a účelně odrazila spolupráce s akademií, kdy účast trenérů v hodinách napomáhala vyučujícím k cílenému rozvoji pohybových dovedností a činností spojených s všestranným rozvojem potřebným pro specializace v daných sportech a současně pro kompenzaci negativních vlivů spojených s případným jednostranným zatížením v daném sportovním odvětví. Výuka byla vedena dynamicky, měla spád a byla promyšlená. Zpětná

vazba poskytovaná vyučujícími směrem k jednotlivým žákům při sportovních činnostech působila motivačně k jejich dalšímu učení a přispívala k neustále aktivizaci a zapojování se do sportovních činností po celou dobu vyučovací hodiny. Pestré a účelné využití organizačních forem a metod výuky přispívalo k vyšší efektivitě při provádění jednotlivých pohybových činností směřujících k naplňování cílů stanovených v ŠVP ZV. Vzhledem k profilaci tříd s rozšířenou výukou tělesné výchovy byly vyučovací hodiny v rámci prováděných pohybových a sportovních aktivit zaměřeny výkonnostně, včetně porovnání dle výkonových norem, s velkou pestrostí využívání sportovních a cvičebních pomůcek.

Ve vyučovacích hodinách tělesné výchovy u běžných tříd byly žákům vytvářeny podmínky ke zvládnutí nových pohybových dovedností, k jejich upevnování a prožitku z pohybu bez porovnávání výkonových norem. Výuka byla pestrá, zajímavá a měla spád. Žáci účelně využívali cvičebních a kompenzačních pomůcek, které vyučující smysluplně využil k aktivizaci žáků pro pohybové činnosti. Všichni žáci cvičili se zájmem a při některých pohybových aktivitách efektivně spolupracovali pro dosažení většího prožitku z dané pohybové činnosti.

Zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK bylo sledováno při pravidelné zájmové činnosti zaměřené na relaxační činnosti a při individuálních i skupinových aktivitách. Díky individuálnímu přístupu k jednotlivým žákům docházelo k rozvoji jejich dovedností. Činnosti ŠD a ŠK vhodně doplňovaly vzdělávací nabídku školy zejména rozvojem nadání jednotlivých účastníků a smysluplným využíváním volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Učitelé průběžně využívali různých forem interního hodnocení a prověřování výsledků vzdělávání žáků. Přínosné bylo zadávání společných písemných prací v hlavních předmětech v souběžných třídách jednotlivých ročníků. Výsledky těchto testování byly vhodně srovnávány a vyhodnocovány v metodických orgánech školy. Hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí školního roku bylo projednáváno v pedagogické radě, celkové výsledky byly vyhodnocovány a byla přijímána konkrétní opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Vedení školy a učitelé se rovněž pravidelně a cíleně zabývali úspěšností svých absolventů při jejich pokračování ve vzdělávání na vyšším stupni. Ve sledovaném období počet žáků s vyznamenáním převyšoval počet žáků, kteří prospěli. Žáci se sníženou známkou z chování ani neprospívající se ve škole dlouhodobě nevyskytovali. To vše včetně velmi nízkého poměru neomluvené absence k celkovému počtu zameškaných hodin dokládá dobře nastavenou a úspěšně naplňovanou školní strategii v preventivní oblasti a kvalitní úroveň vzdělávání žáků. Žáci své dovednosti a schopnosti získané v průběhu vzdělávání dostatečně využili především na školní úrovni v mnoha vědomostních, dovednostních, sportovních a uměleckých soutěžích. Úspěšní pak školu dobře reprezentovali na vyšší úrovni. Velmi dobrých výsledků dosahovali v okresních kolech olympiád z českého a anglického jazyka, dějepisu, chemie a biologie. Přední umístění, vzhledem ke sportovnímu zaměření školy, obsazovali pravidelně na krajské úrovni v atletice, kopané, volejbalu a plavání a v celostátních finále atletických soutěží a kopané.

V externím testování od školního roku 2014/2015 dosahovali žáci 9. ročníků ve srovnání s ostatními zúčastněnými školami opakovaně mírně nadprůměrných výsledků v českém jazyce a vynikajících výsledků v matematice, což dokládá kvalitní vzdělávací činnost vyučujících, kteří zjištěný studijní potenciál žáků využívají nadstandardně. Žáci 5. ročníků v obdobném testování uspěli v českém a anglickém jazyce a v matematice průměrně, v oblasti člověk a jeho svět výborně.

Aktivity, úspěchy a výsledky své vzdělávací činnosti škola kvalitně prezentovala ve výročních zprávách, v místním tisku, mnohých vlastních propagačních materiálech v prostorách školy a na svých internetových stránkách.

Vychovatelé ŠD a ŠK pravidelně ověřovali a vyhodnocovali míru dosahování výsledků stanovených v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK jednotlivými účastníky zájmového vzdělávání, prezentovali výsledky výtvarných a pracovních činností formou výstav v prostorách školy. Dosahované výsledky odpovídaly cílům stanoveným v ŠVP ŠD a ŠVP ŠK.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zlepšení materiálních, prostorových a finančních podmínek projevující se pozitivně v kvalitě poskytovaného vzdělávání.
- Zlepšení spolupráce se sportovními organizacemi projevující se ve výborné kvalitě oblasti vzdělávání tělesná výchova a sport.
- Ve sledovaném období došlo k podstatnému zvýšení počtu žáků školy.

Silné stránky

- Spolupráce se sportovními organizacemi při využívání jejich prostorového a materiálního vybavení a trenérů přímo ve výuce projevující se ve velmi dobré kvalitě poskytovaného vzdělávání v oblasti člověk a zdraví i v dosahování vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích.
- Dlouhodobé výborné výsledky žáků školy v matematice v externích formách testování.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Absence bezbariérového přístupu omezující možnosti vzdělávání žáků s tělesným postižením.

Příklady inspirativní praxe

- Příkladná a oboustranně přínosná spolupráce s místními sportovními organizacemi.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem usilovat o vybudování bezbariérového přístupu ke vzdělávání žáků s tělesným postižením.
- Ve výuce více využívat dostupnou didaktickou techniku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění Zřizovací listiny Základní školy, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvkové organizace včetně příloh, vydané Městem Uherské Hradiště dne 5. 12. 2016
2. Jmenovací dekret do funkce ředitele Základní školy, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvkové organizace, č. j. OŠS/40979/08/11531/2008 vydané Městem Uherské Hradiště ze dne 29. 4. 2008, s účinností od 1. 8. 2008
3. Potvrzení ve funkci ředitele Základní školy, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvkové organizace, č. j. MUUH-OŠS/33225/2013/RIE Spis/100/2013 vydané Městem Uherské Hradiště ze dne 15. 5. 2013, s účinností od 1. 8. 2013
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Vzdělávání, sport a zdraví“ s platností od 1. 9. 2017
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2017
6. Školní vzdělávací program pro školní klub s platností od 1. 9. 2017
7. Školní řád s platností od 1. 9. 2017
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. 9. 2017
9. Vnitřní řád školního klubu s platností od 1. 9. 2017
10. Záписy z jednání pedagogické rady k datu inspekce
11. Třídní knihy (v elektronické podobě) na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2017/2018 ze dne 3. 9. 2017
13. Hospitační záznamy včetně vyhodnocení za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
14. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2019 aktualizováno 13. 9. 2017
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání k datu inspekce
16. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
17. Plán DVPP na školní rok 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
18. Výkaz uvádějícího učitele pro vedení začínajícího učitele nebo nového učitele z jiného pracoviště ve školním roce 2017/2018
19. Dokumentace školního stravování ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
20. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 22. 1. 2018
21. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání na školní rok 2017/2018 a žáků s odkladem povinné školní docházky k datu inspekce
22. Plán práce výchovného poradce na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
23. Plán práce školního psychologa na školní rok 2016/2017 a 2017/2018
24. Spisy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami včetně IVP a PLPP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
25. Minimální preventivní program na školní roky 2016/2017 a 2017/2018
26. Vyhodnocení minimálního preventivního programu za školní roky 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
27. Záznamy z jednání metodických orgánů za školní roky 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
28. Dokumentace z externího testování žáků k datu inspekce

29. Rozvrhy hodin na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
30. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školní družině a školním klubu na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
31. Zápisní lístky do školní družiny a školního klubu na školní rok 2017/2018 k datu inspekce
32. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017
33. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
34. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) 2015, 2016, 2017
35. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

PaedDr. Jiří Ševčík v. r.

Mgr. Ivo Suchý, školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý v. r.

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Mgr. Jana Zámečnicková v. r.

Mgr. Zdeněk Ševela, školní inspektor

Mgr. Zdeněk Ševela v. r.

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor

Mgr. Radovan Zicháček v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Grebeníčková v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Ing. Anna Zámečnicková v. r.

Zlín 1. 3. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Milan Melichárek, ředitel školy

Mgr. Milan Melichárek v. r.

Zlín 16. 3. 2018