



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIZ-261 /12 - Z**

**Název právnické osoby vykonávající činnost školy:** **Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvkové organizace**

**Sídlo:** **Sportovní 777, 686 01 Uherské Hradiště**

**IČO:** **70 435 651**

**Identifikátor:** **600 124 479**

**Právní forma:** **příspěvková organizace**

**Zastoupená:** **Mgr. Milanem Melichárkem**

**Zřizovatel:** **Město Uherské Hradiště**

**Místo inspekční činnosti:** **Základní škola, Uherské Hradiště, Sportovní 777**

**Termín inspekční činnosti:** **20. – 23. března 2012**

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle §174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

## **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem Základní školy, Uherské Hradiště, Sportovní 777, příspěvková organizace (dále škola), která vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny, je Město Uherské Hradiště. Vzdělávací nabídka školy a rozsah poskytovaných služeb školských zařízení odpovídá zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení. Svým zaměřením se profiluje jako škola s rozšířenou výukou tělesné výchovy, od třetího ročníku žáci mají možnost navštěvovat třídu s rozšířenou výukou TV. V době konání inspekce školu navštěvovalo 536 žáků, což odpovídá využití současné kapacity školy na 66 %.

Vzdělávání žáků probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělání, sport a zdraví“ (dále jen ŠVP ZV). Cílem programu je naučit žáky teoretické vědomosti, praktické dovednosti a návyky, které rozvíjí mladého člověka v přípravě na život, k schopnosti sebehodnocení a motivovat ho k rozvíjení vlastní osobnosti dalším studiem. Ve své činnosti škola usiluje o zdravý sociální, psychický a fyzický vývoj žáků. Do výukových předmětů a mimoškolní činnosti se prolíná environmentální výchova a znalost ICT technologií. Všestranný rozvoj osobnosti žáků je dále rozvíjen ve sportovních činnostech. Žákům je nabízena, již od prvního ročníku, nepovinná výuka plavání. Od třetího ročníku škola zřizuje sportovní třídy s rozšířenou výukou TV. Žákům je nabízena možnost aktivně se zaměřit na fotbal, lední hokej, lehkou atletiku, florbal, aerobik a volejbal.

Samotné umístění školy z hlediska podmínek pro sportování je pro školu velmi výhodné. V těsné blízkosti školy se nachází aquapark s plaveckým bazénem, atletický, fotbalový a zimní stadion, sportovní hala s fitness centrem a šermířským sálem, dopravní dětské hřiště, areál s kurty na beach volejbal, volejbal, malou kopanou, tenis a basketbal. K tomu samotné vybavení školy dostatečným materiálním zázemím kmenových a odborných učeben vybavených multimediální technikou, tělocvična, školní hřiště s umělým povrchem, dopravní hřiště, upravené atrium s venkovními učebnami a dětským hřištěm sloužícím školní družině, tvoří výjimečný sportovně rekreační komplex, který škola má k dispozici. Celý tento komplex zabezpečuje velmi dobré podmínky pro realizaci ŠVP ZV. Od poslední inspekce došlo k významnému materiálnímu zhodnocení areálu školy. Byla zateplena budova, vyměněna okna a venkovní dveře, zhotovena nová střecha, nové vytápění a šatny s novými skříňkami. Barevně byly sladěny vnitřní prostory školy. Škola má pro svou činnost estetické a kultivované prostory, které jsou efektivně využívány pro moderní výuku.

V době konání inspekční činnosti na škole působilo 38 plně kvalifikovaných a odborně vzdělaných učitelů. Předpoklady pro výkon funkce pedagogického pracovníka splňuje na této škole 100 % učitelů. V době od poslední inspekce došlo ke změně ředitele školy, současný ředitel nastoupil do funkce 1. 8. 2008.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Sledovaná výuka žáků probíhala v běžných třídách. Při výuce ve třídách vládla klidná atmosféra, žáci s vyučujícími aktivně spolupracovali, tvořivě pracovali, při řešení úkolů vycházejících z běžného života logicky reagovali. Na podporu rozvoje osobnosti žáků byla

využita frontální a kooperativní metoda výuky. Učivo bylo žákům podáváno srozumitelně, věcně, přiměřeně věku žáků. Hodina anglického jazyka byla vedena převážně v angličtině, žáci se do činností aktivně zapojovali, v anglickém jazyce se vyjadřovali vzhledem k jejich možnostem na odpovídající úrovni. Ve výuce matematiky byli žáci vhodně a zajímavě motivováni. Prováděné aktivity ve sledovaných vyučovacích hodinách obsahově korespondovaly s deklarovanými záměry popsány ve školním vzdělávacím programu pro hospitovaný ročník.

Žáci byli promyšleně vedeni k naplňování funkčních gramotností, pracovali s textem, používali logické myšlenkové konstrukce a formovali si tak svou představivost. Rozvíjena tak byla čtenářská, matematická a přírodovědná gramotnost. V hodinách se v náznacích objevily i prvky rozvíjející sociální gramotnost.

Pedagogičtí pracovníci v rámci možností vytvářejí prostor pro individuální vzdělávací přístup ke každému žákovi a v rámci vlastního hodnocení uplatňují pedagogickou diagnostiku, motivují žáky k využívání různých vzdělávacích aktivit pro zlepšování osobních výsledků. K rozvíjení žákovských dovedností a znalostí slouží také pravidelně každoročně pořádané školy v přírodě pro žáky prvního stupně ZŠ, sportovní adaptační pobyty a sportovní soustředění pro žáky sportovních tříd.

Získané dovednosti schopnosti žáci prezentují prostřednictvím veřejných akcí pro rodiče a veřejnost („Přijďte, budeme si hrát“, „Týden otevřených dveří“, zpívání u vánočního stromu na náměstí). Ke Dni matek pořádají pravidelně školní akademii. V rámci environmentální výchovy sbírají druhotné suroviny, za získané peníze žáci přispívají na zvířata v ZOO Lešná.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Vzdělávání, sport a zdraví“ podle kterého byli žáci školy vzděláváni, byl plně v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Učební plány realizovaného vzdělávacího programu byly dodrženy. Disponibilní hodiny posílily dotaci hodin českého jazyka a matematiky, ve sportovních třídách byla posílena hodinová dotace tělesné výchovy. Vzdělávací program je odrazem strategie školy, přístupné vzdělávání všem bez rozdílu, vychází z podmínek školy a jejího materiálního vybavení.

Škola průběžně sleduje a eviduje míru úspěšnosti žáků během vzdělávání. Celkové výsledky žáků škola monitorovala formou externích (SCIO) testů, kde škola dosahovala průměrných výsledků s tím, že je vhodně využíván potenciál žáků v jednotlivých předmětech a že jsou jejich výsledky na takové úrovni, která je předpokládána. Škola také využívá vlastních písemných prací tvořených pedagogickými pracovníky ve spolupráci metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí pracujících na II. stupni. Tímto testováním získává škola přehled o kvalitě a výsledcích práce žáků a pedagogů, který se stává podkladem pro opatření přijímaná ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Vyhodnocovány jsou jak příčiny selhávání žáků ve vyučovacím procesu, tak i kázeňské problémy a jsou přijímána opatření k nápravě. Žáci školy se účastní různých soutěží a olympiád, z jejichž výsledků získává vedení školy další informace o úspěšnosti svých žáků. Další poznatky získává vedení školy vyhodnocováním výsledků přijímacího řízení ke studiu na středních školách. Pedagogové udělili pochvaly těm žákům, kteří měli výborné výsledky ve vzdělávání, nebo přispěli k reprezentaci školy. Žáci školy se pravidelně účastní olympiád a soutěží, kde dosahují střídavých úspěchů. Největších úspěchů dosahují ve sportovních soutěžích (kopaná, hokej, odbíjená, sportovní gymnastika). Republikového finále škola dosáhla v Mc Donalds' Cupu – kopaná a v Poháru rozhlasu – atletika. Regionálního finále dosáhla v Kinderiádě, Mc Donalds' Cupu, přespolním běhu, sportovní gymnastice, florbalu (Orion florbal Cup).

Individualitu a osobnost žáka rozvíjí škola také vhodnou nabídkou volitelných předmětů (seminář z Čj, cvičení z M, Čj, německý jazyk, vaření, informatika, sportovní hry) a zájmových kroužků (anglický a německý jazyk, dyslektická péče, komunikační dovednosti, zdravotnický kroužek, národopisný kroužek, míčové hry, aerobik, sportovní gymnastika, florbal a jiné).

Své znalosti a dovednosti žáci zúročují také zapojením školy do projektů. Největšího úspěchu škola dosáhla v projektu „1:0“, kdy žáci při soutěži v kopané využili své znalosti jazyka německého; natočili o celé akci video a vyhráli tak celorepublikovou soutěž. Odměnou jim byl pobyt v Německu s návštěvou fotbalového utkání v rámci mistrovství světa žen v kopané.

### **Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona**

Škola splňuje všechny formální náležitosti pro zápis do rejstříku škol a školských zařízení. Ve sledovaném období došlo k navýšení kapacity školní družiny a jejímu zápisu do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání žáků probíhá dle platných učebních dokumentů. Organizace vzdělávání (počet vyučovacích hodin v jednom dni a sledu, délky přestávek) respektuje obecné didaktické zásady, nejvyšší povolené počty žáků ve třídách byly v době konání inspekční činnosti v souladu s právními předpisy. Součástí vzdělávacího procesu je také projektové vyučování, realizace začlenění průřezových témat a jejich tematických okruhů pomocí projektů. Vzdělávací nabídka školy směrem k veřejnosti je předávána dostupným způsobem prostřednictvím informací v místním a regionálním tisku. Podrobný obraz o činnosti školy podávají dobře zpracované webové stránky školy, které obsahují veškeré aktuální informace o průběhu vzdělávání a důležité dokumenty školy.

K základnímu vzdělávání jsou přijímáni žáci dle zásad rovného přístupu ke vzdělávání a v souladu s platnými zákonnými ustanoveními. Školu navštěvují žáci ze spádové oblasti stanovené městem a také žáci z okolí, kteří mají zájem o sport. Všem žákům školy je umožněno v nepovinných předmětech (jen I. stupeň), volitelných předmětech a kroužcích, aby rozvíjeli své dovednosti a schopnosti; vybírají si předmět nebo kroužek dle svého osobního zájmu. V kroužcích a nepovinných předmětech také probíhá příprava žáků na olympiády, sportovní a pěvecké soutěže. Vzdělávací nabídka školy velmi dobře a funkčně doplňuje činnost školní družiny, zájem ze strany žáků a rodičů o ŠD vedl k tomu, že ve sledovaném období byla navýšena kapacita školní družiny. Dostatečné vybavení školy moderní výpočetní technikou, která je vhodně využívána při výuce a to jak přímo v učebně výpočetní techniky tak v odborných učebnách (interaktivní tabule a další moderní technika) umožňuje rozvíjení žáků v oblasti ICT.

Pozornost pedagogové školy věnují také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen SVP). V době konání inspekce škola vzdělávala 24 žáků podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“). Tito žáci byli integrováni do běžných tříd. Vhodně zpracované IVP byly vytvořeny na základě žádosti zákonných zástupců, doporučení školského poradenského zařízení a schváleny ředitelem školy. Průběh vzdělávání integrovaných žáků byl zainteresovanými pedagogy sledován. Žáci se SVP, kteří nebyli integrováni, byli při výuce zohledňováni a byla jim poskytována individuální péče

pedagogů, reedukační péče probíhá v dyslektickém kroužku jak na prvním tak i na druhém stupni školy.

V rámci poradenské činnosti škola vytvořila interní školní poradenské pracoviště. Svou činnost v něm koordinují členové vedení školy, školní psycholožka, výchovné poradkyně, školní metodičky prevence sociálně patologických jevů. Školní psycholožka se zaměřuje na průběžné mapování klimatu v třídních kolektivech a aktivně řeší aktuálně vzniklé situace, podílí se na realizaci a průběhu adaptačních pobytů žáků 6. ročníků, zajišťuje součinnost a pomoc školských poradenských zařízení. Jedna z výchovných poradkyň se specializuje na vyhledávání žáků se SVP a jejich následným vzděláváním, druhá se zaměřuje na orientaci žáků při volbě budoucího povolání. Samostatně nebo v součinnosti členové tohoto pracoviště řeší problematiku výchovy a vzdělávání žáků a jejich případného selhávání ve vzdělávacím procesu, orientují žáky při výběru budoucího povolání, podchycují a řeší výskyt rizikového chování a zabývají se dalšími oblastmi výchovy a vzdělávání. Členové pracoviště ve spolupráci s třídními i ostatními učiteli reálně poskytují ve zmiňovaných oblastech poradenskou činnost jak žákům, tak jejich zákonným zástupcům. Zmiňovaným oblastem se škola vyčerpávajícím způsobem věnuje i na svých internetových stránkách ve specializované záložce, včetně zveřejnění veškeré dokumentace a nabídkou konzultačních hodin jednotlivých členů poradenského pracoviště. Zvolenou strategií škola realizuje poradenskou činnost na velmi dobré úrovni.

Ředitel školy, který je ve funkci od 1. 8. 2008 plnil své povinnosti stanovené příslušnými právními předpisy. Své řídicí a kontrolní pravomoci rozvíjel a uplatňoval v oblasti pedagogického procesu a organizaci chodu školy. Kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na podporu a rozvoj pedagogického procesu na škole. Dokumentace školy tvořila smysluplnou a reálnou podporu celkovému chodu školy. Zpracované vlastní hodnocení školy mapuje velmi podrobně všechny oblasti chodu školy s jejími klady i zápory, nastiňuje také další směřování školy. Jako podklad pro zpracování vlastního hodnocení sloužily výsledky testování „Mapa školy“, získané informace o škole byly velmi pozitivní. Výroční zpráva podává veřejnosti vyčerpávající přehled o veškeré činnosti školy. Při své řídicí činnosti se může spolehnout na dobrou spolupráci se zástupci ředitele školy, fungující předmětové komise a metodický orgán učitelů 1. stupně základní školy. Ustanovená pedagogická rada plní svou úlohu, na jejich jednáních konzultují pedagogové školy hodnocení žáků, sdělení školských poradenských zařízení, berou v potaz názor zřizovatele, školské rady, rodičů a v neposlední řadě také žáků. Při řízení školy ředitel spolupracuje také s žákovským parlamentem, který je na škole ustanoven, v parlamentu jsou zástupci žáků všech tříd školy.

Škola vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický, fyzický a sociální rozvoj a vzdělávání žáků. Četnost školních úrazů byla úměrná počtu žáků. Příčinou byly ve většině události při běžných sportovních činnostech nebo neopatrnost a neobratnost žáků. Kniha úrazů obsahovala všechny požadované náležitosti. Pravidla chování a bezpečnosti žáků byly obsaženy v aktuálním školním řádu. Se školním řádem byli prokazatelně seznámeni žáci i zaměstnanci školy, zákonní zástupci byli o jeho vydání a obsahu informováni na úvodních třídních schůzkách. Aktuální školní řád byl schválen školskou radou a byl zveřejněn na přístupném místě ve škole. Preventivní strategie školy byla zaměřena na omezení a předcházení rizikovému chování žáků. Školní metodičky prevence sociálně patologických jevů mají vzhledem k počtu žáků rozděleny kompetence pro zaměření na 1. a 2. stupeň. Každoročně zpracovávají školní preventivní program pro jednotlivé stupně, jejichž naplnění a přínos v následujícím roce vyhodnocují. Tyto poznatky se stávají důležitým podkladem pro další práci se žáky. Mimo těchto dokumentů se touto

problematikou zabývají i v další dokumentaci (Krizový plán, Program proti šikanování) a vedou knihovnu s odbornou literaturou. Veškeré tyto dokumenty byly aktuálně v tomto školním roce inovovány a doplněny vzhledem k získaným zkušenostem při řešení situace v kolektivu jedné třídy. Inspekce zjistila, že škola při zjištění rizikového chování u žáků podle pravidel nastavených ve své dokumentaci postupuje. Z jednání se žáky a jejich zákonnými zástupci byla do doby konání inspekce vedena podrobná písemná dokumentace. Problematika šikany, užívání návykových látek, záškoláctví a podobných jevů byla žákům objasňována prostřednictvím besed, přednášek a dalších aktivit, které škola organizovala sama nebo ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními i s jinými organizacemi ve městě a regionu. Škola se problematikou rizikového chování žáků a jeho prevencí důsledně zabývá na velmi dobré úrovni.

Kvalifikovaný pedagogický sbor svou činností dále rozvíjel představy a vize vedení školy o existenci základní školy v kontextu konkurence ostatních základních škol ve městě a také s vědomím specifika školy s rozšířenou výukou tělesné výchovy. V době inspekční činnosti bylo ve škole zaměstnáno celkem 38 pedagogických pracovníků včetně ředitele školy, tří vychovatelek školní družiny a jedné školní psycholožky. Na škole dále pracují se žáky dvě katechetky, které vyučují náboženství na prvním stupni školy. Průměrný věk pedagogů je cca 42 let a pedagogická praxe se pohybuje od 1 do 35 let. Za dobu od poslední inspekce došlo k obnově pedagogického sboru a to v počtu 12 pracovníků tj. cca 32 % sboru a ke snížení stavu o sedm pedagogických pracovníků. Důvodem změn v pedagogickém sboru byly odchody do důchodu a nástupy na mateřskou dovolenou, případně přestupy na jinou školu. Ředitel školy zajistil plnou kvalifikovanost všech pedagogických pracovníků. Nově příchozím pedagogickým pracovníkům je věnována v případě potřeby pozornost uvádějícím učitelem v souladu s aktuálním plánem školy a plánem hospitační a kontrolní činnosti pro daný školní rok.

Plánování přímé a nepřímé pracovní doby PP je v souladu s platnými předpisy, je prokazatelně zaznamenáváno a evidováno ve výkazech pracovní doby jednotlivých pedagogických pracovníků.

Ve škole pracuje metodik ICT, který se je zároveň aprobovaným vyučujícím informatiky. Kvalifikace vyučujících pro profilové předměty jsou na této škole zajištěny. Na škole pracuje aprobovaná školní psycholožka, která pracuje zároveň pro další dvě školy. Pedagogický sbor je možno označit za stabilizovaný a učitelé nechťejí odcházet. Ředitel školy má vystudován školský management podle § č. 61/1985 Sb. (FS II). Vedoucí pracovníci školy se zapojili do vzdělávání organizovaného zřizovatelem školy. Jednalo se o dvouletý program s názvem „Manažerské dovednosti. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle každoročně zpracovaného plánu, aktuálních potřeb školy a nabídky vzdělávacích center, s přihlédnutím k finančním možnostem školy.

Další odborné, profesní vzdělávání bylo uskutečňováno i prostřednictvím samostudia podle požadavků ustanovení § 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

Základní škola využívá objekt, který je majetkem zřizovatele. Zřizovatel školu podporuje materiálně a hradí veškeré provozní náklady související se současným provozem školy. Materiální zázemí školy je na velmi dobré úrovni a zabezpečuje podmínky pro realizaci ŠVP ZV, přetrvávajícím nedostatkem je zastaralý a opotřebovaný nábytek v některých třídách druhého stupně. V budoucnosti bude nutné, v rámci plánovaných úprav, vyřešit vnitřní vybavení těchto učeben novým nábytkem.

V minulých letech byly škole zřizovatelem poskytnuty dotace v rámci výrazných rekonstrukcí obou budov školy. Plně byly uhrazeny rekonstrukce směřující k energetické

úspoře hlavní budovy, zateplení a úprava fasády, výměna oken a dveří, zateplení střechy, výměna radiátorů a s tím související změna systému vytápění a modernizace vzduchotechniky ve školní jídelně v hodnotě cca 38 849 303,--Kč.

Výuka probíhá ve dvou propojených budovách a přilehlých prostorách. Je realizována s ohledem na potřeby žáků jednotlivých stupňů. V budovách školy jsou pro běžnou výuku využívány odborné učebny (chemie, fyzika, jazykové, ICT), které jsou technicky a odborně velmi dobře vybaveny. Kromě těchto specializovaných tříd je tematicky i materiálně upraveno dalších osm tříd. Vybudování a dovybavení těchto tříd bylo realizováno v posledních čtyřech letech z provozních prostředků a sponzorských darů. Běžné třídy na prvním stupni jsou vybaveny také novým výškově stavitelným nábytkem a na druhém stupni probíhá postupná výměna nábytku v kmenových třídách. Prostředí školy je postupně modernizováno dle finančních možností, podíl vybavenosti školy prostředky ICT do 4 let od jejich pořízení je cca 100 %. Pro výuku jsou využívány speciální výukové programy, dataprojektory a interaktivní tabule.

Materiální a ekonomické podmínky zařízení byly sledovány za období let 2009 až 2011.

Výše finančních prostředků přidělených organizaci ze státního rozpočtu (SR) byla stanovena na základě normativního výpočtu, který je odvislý od počtu žáků v základní škole a výše výkonů v ostatních součástech školy, jež jsou uváděny v zahajovacích výkazech dle skutečného stavu na počátku příslušného školního roku.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly poskytnuty škole zřizované obcí v souladu s ustanovením § 160 odst. 1 písm. c) školského zákona. Podíl prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu činil za uvedené období 72 % z celkových ročních nákladů organizace. Z účetních přehledů a sestav bylo zjištěno, že prostředky SR poskytnuté na úhradu přímých nákladů byly čerpány v souladu s rozpisem rozpočtu a použity na úhradu mzdových nákladů, souvisejících zákonných odvodů a ostatních neinvestičních výdajů. Největší objem finančních prostředků byl v organizaci čerpán v oblasti mzdových prostředků, tyto náklady byly z 98 % pokryty z prostředků státního rozpočtu a 2 % byly financovány z ostatních zdrojů. Celkem mzdové náklady tvoří za období let 2009-2011 v průměru 52 % z celkových neinvestičních výdajů zařízení.

Organizace dále hospodařila s finančními prostředky poskytnutými od svého zřizovatele, které byly přiděleny v dostatečné výši a využívány především na krytí provozních nákladů. Zřizovatel tak přispívá na úhradu materiálu, energií, oprav, údržby, služeb, odpisů a částečně přispívá na mzdy a odvody.

V letech 2009-2011 disponovalo zařízení s dalšími finančními prostředky neinvestičního charakteru ve výši Kč 1 908 620,--, které byly škole poskytnuty dle ustanovení § 163 školského zákona a byly účelově určené k zvýšení nenárokových složek platu a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce.

Nemalou část rozpočtu školy tvoří projekt z evropské unie „EU peníze školám“ - Operační program vzdělávání pro konkurenceschopnost v celkové výši Kč 2 565 544,-- určený k novým metodám výuky pomocí multimediální a prezenční techniky.

Finanční prostředky státního rozpočtu byly využívány účelně, a to v souladu se stanovenými závaznými ukazateli.

Významnou část finančních prostředků v průběhu let 2009- 2011 získala škola od sponzorů a z nadace „Děti kultura sport“. Finanční dary ve výši cca 5 303 036,-- byly použity na učební pomůcky, sportovní vybavení, vybudování nových venkovních učeben, zlepšení podmínek pro vzdělávání, vybavení školy, sportovní aktivity, poznávací zájezdy, adaptační pobyty.

Hospodaření s veškerými finančními prostředky v hlavní činnosti (vícezdrojové financování školy – státní rozpočet, zřizovatel, účelové dotace, Evropské fondy, dary a ostatní zdroje) bylo vzhledem k aktuálním potřebám školy hospodárné a v souladu s účelem, na který byly poskytnuty. Hospodaření školy je dlouhodobě vyrovnané.

Pro činnost školy jsou neméně důležití jejich partneři, kteří se podílejí na podpoře chodu a činnosti školy. Školská rada, v současnosti pracuje ve složení devíti členů a její jednání je realizováno dvakrát ročně, případně dle potřeby. Aktivní členové se zúčastňují většiny důležitých akcí školy. Sdružení rodičů při ZŠ finančně přispívá na akce školy a vybavenosti školy, V minulých letech se zaměřili na dovybavení dětského hřiště a v současnosti poskytují finanční pomoc při nákupu výukových programů.

V rámci spolupráce s dalšími školami a organizacemi škola spolupracuje se všemi základními i mateřskými školami v Uherském Hradišti a okolí. Škola je hlavním organizátorem sportovních soutěží pro školy na úrovni okresu, zejména v atletice, florbalu a kopané. Každoročně organizuje „Atletickou olympiádu“ pro žáky 1. stupně z okresu Uherské Hradiště. Vzhledem ke sportovním aktivitám a zřizovaným sportovním třídám patří ke škole dlouhodobá spolupráce se sportovními kluby ve městě.

Škola rovněž spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou se sídlem v Uherském Hradišti, Policií české republiky, Hasičským záchranným sborem. Aktivní je dlouhodobá spolupráce se střediskem výchovné péče (SVP) HELP v Uherském Hradišti.

Partnerská spolupráce se zmiňovanými subjekty je přínosná pro zdárné naplňování ŠVP ZV a další kvalitativní posun při vzdělávací nabídce.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

- *Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení – škola poskytovala základní vzdělávání v souladu se zásadami a cíli školského zákona.*
- *Škola systematicky umožňovala rovnost přístupu ke vzdělávání, vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byly zohledňovány. Pro integrované žáky byly vypracovány individuální vzdělávací plány, byla prováděna individuální reedukační péče.*
- *Ekonomické podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu vyhovující. Škola využila finanční prostředky ze státního rozpočtu účelně, efektivně a hospodárně. Škole se daří získávat finanční příspěvky od sponzorů.*
- *Materiální podmínky školy jsou pro realizaci školního vzdělávacího programu na nadstandardní úrovni.*
- *Škola zajišťovala bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků. Vyhodnocovala zdravotní a bezpečnostní rizika, přijímala opatření k jejich minimalizaci, včetně kvalitní a účinné strategie prevence rizikového chování, vypracovávala plán preventivní strategie.*



- Škola uskutečňovala vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, který odpovídal požadavkům Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.
- Organizace a podmínky pro vzdělávání žáků s rozšířenou výukou tělesné výchovy byly na velmi dobré úrovni.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

## Poučení

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zarámí 88, 769 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu ([csi.z@csicr.cz](mailto:csi.z@csicr.cz)) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a ve Zlínském inspektorátu České školní inspekce.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 23. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jana Chodníčková – školní inspektorka

MgA. Libor Buchta – školní inspektor

Mgr. Petr Švrček – školní inspektor

Mgr. Ivo Suchý – školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková – kontrolní pracovnice

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Ve Zlíně dne 24. dubna 2012

*(razítko)*

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Milan Melichárek – ředitel školy

**Připomínky ředitele školy**

Připomínky nebyly podány.